

Классный час на тему: «Смысл жизни»

Цели: Приблизить учащихся к пониманию смысла жизни человека, вовлечь их в разговор о смысле жизни, учить ценить жизнь как великий дар бога.

Н.А.Островский: «Жизнь человеку дается один раз и прожить ее нужно так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за мелочное подленькое прошлое».

У. Как вы понимаете это высказывание Н.А.Островского ? Что же такое жизнь? (Учащиеся высказывают свое мнение).

У. Действительно это бесценный дар, данный человеку, дар смотреть на прекрасный мир, дар дарить тепло и заботу другим, дар любить и быть любимым, дар творить чудеса руками и головой, дар растить и воспитывать детей. Один ученик читает стихотворение :

« Мы живем страдая и любя,
Но живем совсем не для себя.
Разве что-то личное имея,
Руки в небо человек простер.
Продолжая дело Галилея,
Обрекая тело на костер?
А его уста смолчать смогли,
Молодости светлой, не губя.
Только он совсем не для себя,
Утверждал вращение Земли.
У него к корысти отвращение!
Да и что за прибыль отвращение!
А костер дымит, гудит клубя,
Человек живет не для себя.
Если для себя – тогда к чему
В собственную плоть вводить чуму?
Над ретортой хлороформ глотать?
В мрачных одиночках голодать?
Если для себя – зачем ладони
Подставлять под стронций и плутоний?
Кровь свою горячую сдавать?

На непрочных льдинах дрейфовать?
Человек делами перегружен
И ему не выжить одному!
Да и сам себе зачем он нужен,
Если он не нужен ни кому?!»

У. Давайте попытаемся выяснить, о ком идет речь в этом стихотворении, и каков смысл жизни человека на земле? (на доске чертится круг и от него лучи, в центре круга написано: «Смысл жизни». Учащиеся подходят к доске и на лучах пишут свою точку зрения о смысле жизни).

У. Давайте попытаемся привести современные примеры, подтверждающие, что человек живет не для себя (учитель может дополнить примеры о докторе Рошале, который шел на переговоры с бандитами, захватившими школу в Беслане), почетных доноров нашего района, заслуженных учителей района, механизаторов, многодетных матерей и т. д.

А теперь давайте посмотрим на то, что вы написали на доске. Что больше всего встречается в ваших записях? Быть полезным людям, своим близким, а для этого нужно трудиться, иметь семью, детей и т.д.

Мы пригласили на наш классный час людей, которые по-моему хорошо понимают, что такое смысл жизни. Это Тарасова А.Р., Короткина Е.Г., Ерохов В.Е., эти люди достигли определенных успехов в жизни (краткий рассказ о каждом из них). А теперь предоставим слово каждому из них.

Народная мудрость гласит: «Человек в жизни должен родить сына, построить дом, посадить дерево». Как вы считаете, что главное в этом высказывании? Правильно, главное завести семью и вырастить детей.

В нашем больном обществе очень много детей при живых родителях оказываются сиротами, а престарелые родители коротают свои последние дни в приютах. Очень хотелось бы чтобы такого не случилось с вашими родителями и детьми. Послушайте стихотворение Т.Мельниковой «Дом престарелых»:

Экскурсия для дома престарелых,
старухи-тени, дед полуживой
и молодая врач в халате белом
с подушкой кислородной надувной.

Я поздоровалась : «И так, мы начинаем...»

Но почему осекся голос мой?

А врач мне шепчет : «Ты бы их, родная,
Сводила в церковь – праздник им устрой»

В беспомощные всматриваюсь лица -
Поблекшие глаза, потухший взгляд...

Молитвами какими отмолиться
За брошенных, больных, за мрак и ад?

Не нужные ни детям бессердечным,
Ни внукам в окружении невест,
На жалких костылях в глухую вечность
С достоинством они несут свой крест.

И говорить умно-витиевато
Вдруг перед ними стало стыдно мне-
И чувствую себя я виноватой-
За всех- за всех, а за себя вдвойне.

За то, что жизни радуюсь без меры,
Хотя сшибало на лету не раз.

Еще за то, что не теряю веры:
В дом престарелых сын меня не сдаст.

А теперь давайте проведем небольшую экскурсию по нашей выставке, где мы собрали награды, грамоты, фотографии, газетные статьи о наших приглашенных (учитель зачитывает грамоты, награды, отрывки из газетных статей). Скажите, а если смысл жизни у школьника? В чем его суть? Заслушиваем выступления учащихся. Вы сейчас готовитесь к взрослой жизни, ваши поступки это будущие дела во взрослой жизни, ваша хорошая учеба – залог престижной будущей профессии, ваши привычки – это ваш будущий характер, поэтому давайте сейчас заполним такую таблицу:

Я	Желательные поступки	Нежелательные поступки
Сын, дочь, внук Брат, сестра Ученик Гражданин Свободное время		

Учащиеся заполняют таблицу под песню «Я люблю тебя жизнь». Учитель собирает заполненные листочки. Написанные вами поступки мы обсудим на следующем классном часе. Как вы думаете, закончен ли наш разговор о смысле жизни? Правильно. О смысле жизни можно говорить бесконечно, и мы еще вернемся к этой теме. Заключение сегодняшнего разговора я хочу, чтобы прозвучало стихотворение Розы Алиевой – дагестанской поэтессы. Стихотворение можно предложить прочитать приглашенному родителю.

Разговор с сыном

Ты, мой сын, должен помнить:

От того ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дело для него.

Душе людской во много раз труднее
И в дверь людей и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут.

Запомни три из них по крайней мере :
Во-первых: зависть
Ты ее убей в зародыше
И научись по праву
Без ревности ценить других людей.

Второе – злость
Беги от чувства злого
Сей доброту, живи других любя,
Суди себя, коль осудил другого.

Прости другого, коль простил себя.

И третье – корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке
Безделье... позорнее вовеки
Порока не было и нет

Не в праздном воздыхании на диване
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл...и разочарование
Не потревожит ум твой никогда.

Подведем итог нашего классного часа, главный смысл жизни человека это труд, так как в труде человек познается как личность, научившись трудиться он никогда и не где не пропадет.