

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование
" Рогнединский муниципальный район Брянской области"
МБОУ Старохотмировская СОШ

Выписка

Из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Рудова С.В.
Приказ №57
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»
Направление: общеинтеллектуальное
для обучающихся 3 класса

Составитель: Ерохова Светлана Александровна,

Выписка верна 01.09.2023
Директор Рудова С.В.

Старое Хотмирово 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «История родного края» разработана в соответствии :

1. С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. С концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ;
3. С учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Старохотмировская СОШ;
4. С рекомендациями Департамента и науки Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край»;
5. С Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Старохотмировская СОШ;
6. С федеральным перечнем учебников: В. Н. Лупоядов, Л. Ю. Лупоядова «История родного края» 3 класс Брянск, «Курсив», 2013г;
7. С Положением о ведении внеурочной деятельности МБОУ Старохотмировская СОШ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона. Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества. Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным

краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек. Дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города, как окружающего ребенка микромира; создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения. Ребенок в уже привычном, знакомом открывает все новые стороны. У него начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. Объект изучения – история Брянской области, поэтому программа дополнительного образования носит краеведческую направленность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения краеведения, заботы о крае.
- Изучение истории родного края, особенностей культуры, быта и традиций.
- Воспитывать любовь к своей малой родине.
- Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
- Пробудить познавательный интерес к истории родного края.

- Знакомство учащихся с историческим наследием региона.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности.
- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Учить любить историю своего края.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. История родного края».

МЕСТО КУРСА

На изучение курса «История родного края» в 3 классе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Наука история

История-наука о прошлом человечества. История образования Брянского края. История времени. Древнерусский календарь.

Науки, которые нам помогают

Исторические источники.

Типы исторических источников: вещественные(орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные(летописи, грамоты, договоры, указы, дневники, надписи на камне, металле и др.материалах), устные(предания, сказания, легенды, былины, баллады).

Археология-«наука лопаты».Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки(поселения, курганы, гробницы).Археологические памятники Брянской области. Жизнь древних людей: условия жизни и выживания.

Славянская письменность: глаголица и кириллица (составители азбуки - Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, буквы славянского алфавита, «Слово о полку Игореве». Брянские города в русских летописях.

Геральдика- наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб- отличительный знак государства, города или рода (семьи), который изображают на флагах, монетах, печатях. Герольды. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская символика. История символики Брянского края.

Генеалогия - изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. «Древо человеческой жизни»: источники, генеалогии. Краткая

родословная князей Трубецких. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба.

Ономастика - изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

Топонимика- наука о происхождении географических названий. (Имена на карте). История происхождения названий отдельных городов страны, области, района, названия рек и озер. Географические имена- свидетели прошлого.

Откуда мы родом

Славянские племена. Славяне на территории Брянского края. Древние славяне. Язычество - верования древних славян. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь

Первые русские князья. Князь и его дружина. Династия Рюриковичей. Брянское княжество. Древний город. Древние города Брянского края. Брянск при Романе Михайловиче Брянском.

Не посрамям русской земли

Защита русских земель. Севская крепость. Куликовская битва. Брянский край при Петре 1.Брянский край и Отечественная война 1812года. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края.

День, в котором ты живешь Брянская область сегодня. Экскурсии в краеведческий музей, по историческим местам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «История родного края», к школе;
 - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
 - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
 - понимание причин успеха в учебе;
 - оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
 - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
 - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
 - представление о своей этнической принадлежности.
- Обучающийся получит возможность для формирования:
- интереса к познанию окружающего мира;
 - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
 - ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем,

одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты

В процессе освоения содержания курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№п/п	Тема	Количество часов
1.	О чем рассказывает наука история	1ч
2.	Календари	1ч
3.	Исторические источники	1ч
4.	История времени	1ч
5.	Чашин курган –колыбель города Брянска	1ч
6.	Археология- наука древностей	1ч
7.	Археологические памятники Брянской области	1ч
8.	Как жили древние люди	1ч
9.	Славянская письменность	1ч
10.	Брянские города в русских летописях	1ч
11.	Геральдика	1ч
12.	Символы Брянского края	1ч
13.	Гимн Брянской области	1ч
14.	Моя родословная	1ч
15.	Краткая родословная князей Трубецких	1ч
16.	Мое имя	1ч
17.	Как давали имена на Руси	1ч
18.	Имена на карте	1ч
19.	Как люди выбирали названия	1ч
20.	Откуда мы родом	1ч
21.	Славяне на территории Брянского края	1ч
22.	Вщиж	1ч
23.	Соседи древних славян	1ч
24.	Откуда пошла Русь. Первые русские князья	1ч
25.	Брянское княжество	1ч
26.	Древний город	1ч
27.	Древние города Брянского края	1ч

28.	Не посралим русской земли	1ч
29.	Куликовская битва	1ч
30.	Брянский край при Петре 1	1ч
31.	Брянский край и Отечественная война 1812 года	1ч
32.	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1ч
33.	Юные герои Брянского края	1ч
34.	Брянская область сегодня	1ч
	Всего	34ч

**Календарно – тематическое планирование по внеурочной
деятельности
«История родного края» 3класс**

№п/ п	Наименование раздела	Ко ли чес тв о ча со в	Дата проведения	
	Тема урока		план	факт
1.	О чем рассказывает наука история	1ч		
2.	Календари	1ч		
3.	Исторические источники	1ч		
4.	История времени	1ч		
5.	Чашин курган –колыбель города Брянска	1ч		
6.	Археология- наука древностей	1ч		
7.	Археологические памятники Брянской области	1ч		
8.	Как жили древние люди	1ч		
9.	Славянская письменность	1ч		
10.	Брянские города в русских летописях	1ч		
11.	Геральдика	1ч		
12.	Символы Брянского края	1ч		
13.	Гимн Брянской области	1ч		
14.	Моя родословная	1ч		
15.	Краткая родословная князей Трубецких	1ч		
16.	Мое имя	1ч		
17.	Как давали имена на Руси	1ч		
18.	Имена на карте	1ч		
19.	Как люди выбирали названия	1ч		
20.	Откуда мы родом	1ч		
21.	Славяне на территории	1ч		

	Брянского края			
22.	Вщиж	1 ч		
23.	Соседи древних славян	1 ч		
24.	Откуда пошла Русь. Первые русские князья	1 ч		
25.	Брянское княжество	1 ч		
26.	Древний город	1 ч		
27.	Древние города Брянского края	1 ч		
28.	Не посрамям русской земли	1 ч		
29.	Куликовская битва	1 ч		
30.	Брянский край при Петре 1	1 ч		
31.	Брянский край и Отечественная война 1812 года	1 ч		
32.	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1 ч		
33.	Юные герои Брянского края	1 ч		
34.	Брянская область сегодня	1 ч		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Лупоядов В.Н., Лупоядова Л.Ю. История родного края. Книга для учащихся 3 класса.-Брянск: «Курсив», 2012.-108с.

История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразоват. школ. Авт.-сост. Пряникова Н.Е. ,Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.

Компьютер

Мультимедийный проектор

Колонки для компьютера

Карта Брянской области.

Электронные образовательные ресурсы: