

План-конспект урока  
русского языка в 5 классе

**Тема: Правописание безударной гласной в корне слова**  
**(обобщение и повторение)**

Цель:

1. Отрабатывать навык осознанной проверки и написания слова с безударной гласной.
2. Формировать умение правильно обосновывать выбор орфографического правила.
3. Совершенствовать знания о способах проверки правописания слов с безударной гласной.
4. Развивать умение разбирать слово по составу ( морфемный разбор)
5. Развивать зрительную память и орфографическую зоркость.
6. Поддерживать интерес к изучению русского языка.

Ход урока:

1. Организационный момент и сообщение целей урока.

На доске записано стихотворение:

*Л..са вд..ли в..днее,*

*С..нее н..б..са.*

*Заметней и ч..рнее*

*На пашне п..л..са.*

Задания и вопросы: Что за орфограмма? Вставьте пропущенные буквы? Что для этого нужно сделать? Какое правило вы применили? Итак, о чём сегодня будем говорить? Сформулируйте тему урока.

(Запись на доске: Правописание безударной гласной в слове)

2. – Запишите стихотворение. А теперь скажите, что вы знаете о безударных гласных в корне.

(После ответов на доске – таблица «Безударные гласные в корне»)

- Вот мы с вами говорим: « Орфограмма. А что это такое? (Ответы ребят) Вы знаете, что для каждого типа орфограмм есть свой способ решения орфографической задачи.

(Заполнение таблицы)

проверяемые	непроверяемые	чередующиеся
Подобрать      поставить однокоренное    под слово              ударение	Проверить по словарю	Использовать правило для данного корня

3. Заполнение данной таблицы примерами:

*Комета, мандарин, лисица, колечко, отложить, стадион, полагать, окно, прикоснуться.*

4. На доске слова: *лесной, выск..зять, снежинка, прил..жение, гр..мальный, ..кошко.*

Задание: 1. Морфемный разбор. 2. Определить тип орфограммы. 3. Назвать способ решения орфографической задачи. (Отработка алгоритма).

5. Игра «Скажи быстро!» (Устно называют проверочные слово).

6. Задание в группах «Наоборот»: нужно подобрать однокоренные слова с безударной гласной в корне по карточкам. (взаимопроверка)

7. Физкультминутка.

8. Словарно – орфографическая работа в парах. Задание: Найди лишнее слово, укажи, по какому принципу определил (в карточках, проверка вслух).

9. Редактирование текста на доске.

10. Алгоритм: 1. Назвать орфограмму. 2. Рассказать правило и способ решения орфографической задачи. 3. Вставить пропущенную исправленную букву.

ТЕКСТ: *Каникулы правдил я в лису и на речьке радам з домам саседа восилия.*

11. Работа с учебником. Отработка алгоритма.
12. П. № 350, стр. 110. Взаимопроверка.
13. Самостоятельная работа по карточкам.
14. Подводится итог урока.
  - Таблица «Безударная гласная в корне»
  - Алгоритм использования таблицы.
  - Основные правила на безударные гласные.
15. Дается домашнее задание. П. № 664, стр. 38. (объяснение задания)
16. Урок окончен. Всем большое спасибо за работу. Оценки.

#### ЗАДАНИЯ.

1. Проверьте безударную гласную в корне слова, для чего поставьте данные ниже глаголы во 2-м лице единственного числа. Запишите, ставя ударение. Например: *возить – возишь.*

#### 1. С окончанием **-ишь:**

В..нить, к..сить, в..лить, п..лить, нак..пить, н..сить, отх..дять,  
захв..тить, в..дять, г..сить, в..рять, д..рять, к..тить, м..нить, т..щить,  
д..лить.

#### 2. С окончанием **-ешь:**

Отк..лоть, зат..неть, нап..сать, пл..сать, ск..зять, ш..птать.

2. Найдите корень в данных ниже словах; запишите, ставя ударение.

Например: ***Возить – воз.***

Осм..треть, под..рять, пол..чить, прох..дная, г..стиная, ст..ловая,  
ч..совой, заб..гать, б..реговой, ст..рожить.

3. Подберите однокоренные проверочные слова к данным ниже словам. Поставьте ударение в проверочных словах. Например:  
***проредить (всходы) – редкий.***

Зак..лить (характер); раск..лоть (полено); прим..рять (друзей);  
прим..рять (костюм); выч..стить (одежду); зач..стили (дожди).

4. Подберите к данным словам родственные, однокоренные слова. Обозначьте в этих словах корни. Подчеркните безударную гласную в корнях.

Заводить (порядок), слезать (с дерева), слизать (языком), избегать (встреч), выносить (мусор), носатый (зверь), обводить (поля).

5. Проверьте написание данных слов по словарю. Запишите их по алфавиту.

Г..гант, к..стюм, тр..буна, п..триот, сп..ктакль, х..рург, в..теран, ар..мат, б..таря, х..рактёр.

6. 1. Перечислите основные способы проверки правильного написания безударной гласной в корне слова. 2. Закончите предложения и запишите их.

*Безударная гласная в корне слова проверяется...*

*Для этого слова нужно ..., найти в нём...или подобрать...*

*В случае затруднения нужно справиться в орфографическом...*

### **Безударные гласные в корне слова. Словарная работа.**

1. Прочитайте текст и устно передайте его смысл. Подчеркните а словах безударные гласные.

Народы нашей страны должны жить *единой* дружной семьёй. Пословица говорит: Если народ *един*, он непобедим.

Обозначьте корень в выделенных словах. Что он обозначает? Подберите однокоренные слова. Проверьте по Школьному словообразовательному словарю, какие слова с данным корнем указаны в нём. Установите по Школьному толковому словарю их значение. Составьте с ними словосочетания.

2. Подберите однокоренные проверочные слова к словам *держава, ограниченный, одарённый, притеснение, унижение*. В затруднительных случаях обращайтесь к Школьному

словообразовательному словарю. Выясните значение непонятных слов по Словарю Ожегова.

3. Подберите к данным словам одинаково произносимые слова: *посвятить, примирять, умолят*. Установите по Школьному толковому словарю значение глагола *посвятить*. Составьте с ним предложение.
4. Объясните, в чём вы видите сходство и различие между словами *новинка* и *новость*, *удивительный* и *удивлённый*, *достижение* и *постижение*.

**Найди лишнее слово.**

*Проводок, приложение, связист, простота.*

*Краснота, полоса, легкость, прямота.*

*Фамилия, агроном, чистота, дежурный.*

*Грустный, жидкий, книжка, чувствительный.*