Тема: «Учебный проект как основа системно-деятельностного подхода в рамках перехода на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты»

Выполнил:

Васильева Н.Д.- учитель математики МБОУ Старохотмировская СОШ Рогнединского р-на

Ерохова С.А.- учитель математики МБОУ Старохотмировская СОШ Рогнединского р-на

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ?

- *Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать, школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов.*

Немного об истории метода проектов.

- *Метод проектов привлек внимание и русских педагогов еще в начале 20 века.*
- *Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.*
- *"Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить" - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.*

Необходимость перехода к проектному обучению

- *Зачем нужны такие серьезные перемены в обучении? Почему нельзя обойтись прежними, проверенными временем методами? Ответ очевиден: потому что новая ситуация требует новых подходов.*
- *Мы должны научить ребенка таким способам достижения результата, которые является всеобщими, и срабатывают независимо от конкретного содержания. В рамках традиционной классно-урочной формы обучения сделать это можно, но затруднительно, гораздо удобнее применить метод проектов. Суть его вкратце сводится к тому, что ребенка обучают этапам достижения цели, предлагая выполнить конкретное задание.*

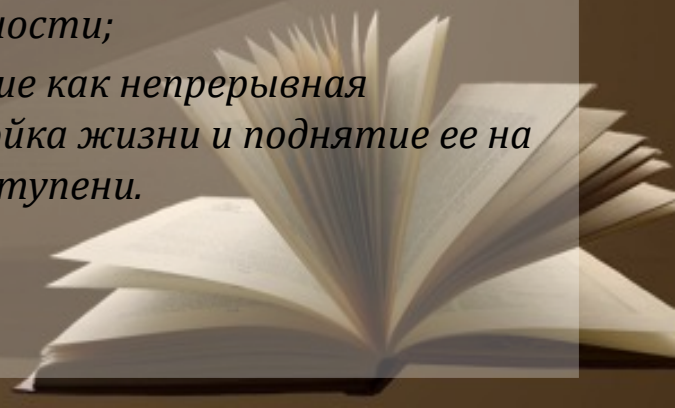
Понятие «Метод проектов»

- *МЕТОД ПРОЕКТОВ, система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.*
- *Современный проект учащегося -это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.*
- *Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде .*

Понятие «Метод проектов»

- *В методе проектов как педагогической технологии нашел свое воплощение комплекс идей, наиболее четко представленный американским педагогом и философом Джорджем Дьюи (1859 - 1952) утверждающим следующее: Детство ребенка - не период подготовки к будущей жизни, а полноценная жизнь. Следовательно, образование должно базироваться не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем ему пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку сегодня, на проблемах его реальной жизни.*
- *Всякая деятельность с детьми, в том числе и обучение, должна строиться с учетом их интересов, потребностей, основываясь на личном опыте ребенка.*

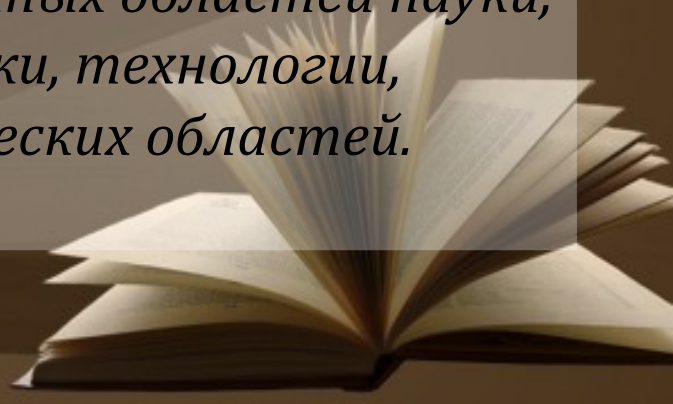
- *Основной задачей обучения по методу проектов является исследование детьми вместе с учителем окружающей жизни. Все, что ребята делают, они должны делать сами (один, с группой, с учителем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали:*
- *а) выделение внутреннего учебного материала;*
- *б) организация целесообразной деятельности;*
- *в) обучение как непрерывная перестройка жизни и поднятие ее на высшие ступени.*



Понятие «Метод проектов»

- *Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.*

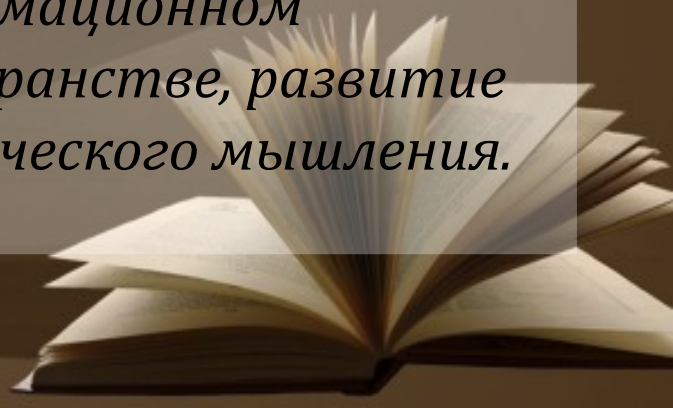
- *Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.*



Понятие «Метод проектов»

- *Преимущества этой технологии это: энтузиазм в работе, заинтересованность детей, связь с реальной жизнью, выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость, умение работать в группе, самоконтроль, лучшая закрепленность знаний, дисциплинированность.*

- *В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.*



Классификация проектов

- ***по доминирующему методу:***
- *исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные;*

- ***по характеру содержания:*** *включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности;*

Классификация проектов

- ***по характеру участия ребенка в проекте:*** *заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата;*

- ***по характеру контактов:*** *осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;*

Классификация проектов

- ***по количеству участников:*** *индивидуальный, парный, групповой и фронтальный;*
- ***по продолжительности:*** *краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.*

Метод проектов на уроках в начальной школе

Внедрение ФГОС в начальную школу потребовало в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

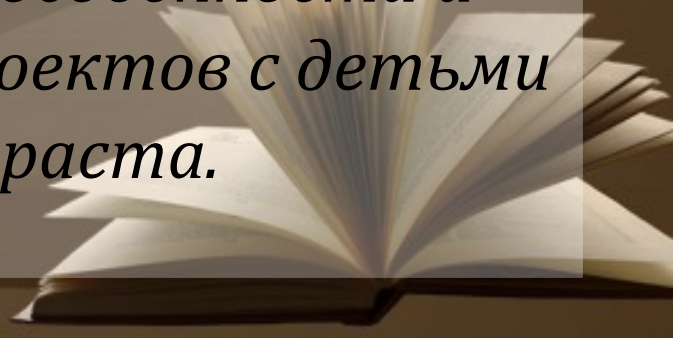
- *- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;*
- *- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;*
- *- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;*
- *- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;*
- *- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.*

Особенности осуществления проекта в начальной школе.

Готовность младших школьников к проектной деятельности.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности учащихся

7-10 лет, а также беря во внимание опыт работы, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.



Для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, заключающаяся в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относится:

- *- умение спрашивать*
- *- умение управлять голосом*
- *- умение выражать свою точку зрения*
- *- умение договариваться*

Вторым показателем готовности младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определенная “интеллектуальная зрелость”. Прежде всего, имеется в виду сформированность обобщенности умственных действий как интегративной характеристики, включающей в себя:

- *- развитие аналитико-синтетических действий;*
- *- сформированность алгоритма сравнительного анализа;*
- *- умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;*
- *- возможность выделять общий способ действий;*
- *- перенос общего способа действий на другие учебные задачи.*

В качестве третьего показателя готовности младших школьников к эффективной проектной деятельности рассмотрим опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

- *- адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;*
  - обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
  - выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Метод проектов в урочное и внеурочное время.

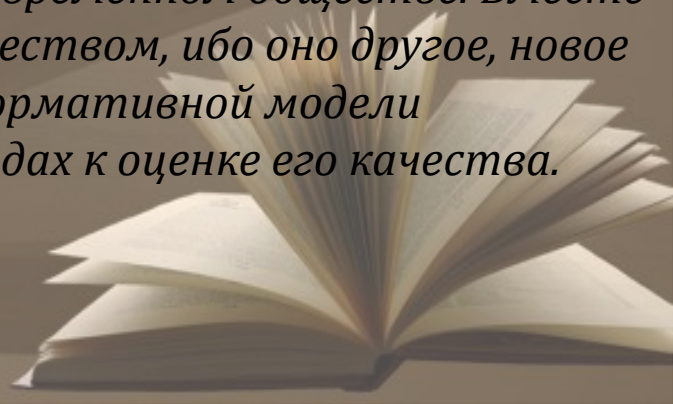
- *В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:*

- *- мотивационный*
- *- планирующий – подготовительный*
- *- информационно-операционный*
- *- рефлексивно-оценочный*

Степень активности – самостоятельности

Как подчеркивает Н.Ю.Пахомова, степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности – самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап
УЧИТЕЛЬ ученик
2-й и 3-й этапы
учитель УЧЕНИК
Последний этап
УЧИТЕЛЬ ученик

Вывод

- *Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.*
- *Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения российского образования. В последнее время в список социальных потребностей (ясно, что этот список далеко не сформирован окончательно) попали следующие необходимые сегодня качества личности: владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, владение специфическими навыками учебного труда (способность к самообразованию), нормы и эталоны социальной жизнедеятельности (воспитанность). Если ученик будет обладать указанными свойствами, то он будет, с большой долей вероятности, реализован в современном обществе. Вместе с тем, такое образование будет обладать новым качеством, ибо оно другое, новое по сравнению с тем, что реализуется в предметно нормативной модели образованию и используется в представленных подходах к оценке его качества.*
-