

План проведения урока на тему: «**Качественные прилагательные**», 6 класс
Урок объяснения нового материала в форме игры – путешествия по станциям.

Цель урока:

1. Формирование умения выделять качественные прилагательные среди других прилагательных, умения доказать правильность ответа.
 2. Развитие активности и самостоятельности учащихся в работе.
 3. Воспитание интереса к изучению русского языка.
-
1. На доске изображён путь в виде железной дороги по станциям «Привокзальная», «Лесная», «Дальняя», «Секретная».
 2. К доске прикрепляется паровозик из картона, фигурки диспетчера, дежурного по станции.
 3. У станции «Секретная» помещается лист с правилом – опорной схемой, перевёрнутый обратной стороной.

Ход урока.

1. Организационный момент. Оформление работы в тетрадях.
2. Вступительное слово учителя о предстоящем путешествии, о задачах урока.
3. Путешествие начинается с вокзала.
4. **Станция «Привокзальная».** Для того, чтобы начать путешествие, мы должны заполнить «путевой лист» диспетчера.

- **Словарная работа.** Отгадаем загадки диспетчера, иначе он не выпустит наш поезд в путешествие.

- | | |
|--|---|
| 1. Он на вокзалах есть всегда,
К нему подходят поезда.
Двойное «р» содержит он,
И называется ...(перрон). | 2. На большие расстоянья
Мчится он без опоздания
Пишется в конце два «с»
Называется...(экспресс) |
|--|---|

Запишем отгадки в столбик в тетрадях:

- Вокзал
- Перрон
- Поезд
- Экспресс

- **Лексическая работа.** Подобрать к словам определения.

Вокзал – небольшой, большой, красивый, городской, старый, чистый, светлый, шумный, железнодорожный, современный и т.д.

Поезд – скорый, пассажирский, товарный, почтовый, пригородный, утренний, вечерний, ночной, скоростной и т.д.

Перрон – чистый, мокрый, удобный и т.д.

Экспресс – международный.

- **Грамматический разбор.** Обозначить главные слова в образовавшихся словосочетаниях.

- Докажите, что слова, которые вы подобрали, являются прилагательными.
- Образуйте степени сравнения от образованных прилагательных. От каких прилагательных не получилось образовать степени сравнения?
- Значит, имена прилагательные не все одинаковые. Они делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные.

Сегодня мы будем учиться выделять среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные.

Итак, мы заполнили «путевой лист» и можем выезжать **к станции «Лесная»**. (картонный паровозик перемещается к следующей станции).

На доске написано предложение рядом с изображением вокзала:

Мы едем, едем, едем
В далёкие края.
Хорошие соседи,
Весёлые друзья!

Найдём прилагательные в этом предложении. Образует от них краткую форму, если это возможно (далёк, хорош, весел).

Составим словосочетания образованных слов с наречиями, определим в словосочетаниях главные слова.

- недостаточно хорош, слишком далёк, очень весел.

Вывод: имена прилагательные способны образовывать краткую форму и словосочетания с наречиями.

- От всех ли имён прилагательных может быть образована краткая форма?

Приведём примеры.

- Все ли имена прилагательные сочетаются с наречиями?

Вывод: не все имена прилагательные могут образовывать краткую форму и сочетаются с наречиями.

Мы продолжаем наше путешествие и прибываем **к станции «Лесная»**. (картонный паровозик перемещается к станции).

На доске пейзаж, написано предложение:

Всё в тающей дымке: холмы, перелески.
Здесь краски не яркие и звуки не резки.

- от слова «лесная» можно образовать краткую форму? Нет.

- можно ли сочетать слово «лесная» с наречием? Нет.

Задание: Определить синтаксическую роль кратких прилагательных.

Вывод: Краткие прилагательные в предложениях выполняют роль сказуемых.

Прибываем **к станции «Дальняя»** (картонный паровозик перемещается).

Даль глубоко прозрачна, чиста

Месяц полный плывёт над дубравой
И господствуют в небе цвета
Голубой, беловатый, лиловый.

Задания:

- найдите прилагательные в тексте.

- обозначьте краткие прилагательные.

- от полных прилагательных образуйте краткие.

- можно ли от этих прилагательных образовать степени сравнения?

- возможно ли сочетание их с наречиями?

Если мы смогли это сделать, значит перед нами **качественные прилагательные**.

Какими ещё признаками обладают качественные прилагательные? Почему они называются «качественными» мы выясним дальше.

Задание.

- Образуйте от прилагательных, которые есть в тексте, сложные путём повтора. Получается? Полный – полный, белый – белый и т.д.

- Образуйте от данных прилагательных прилагательные с уменьшительно – ласкательным суффиксом (-еньк-) (беленький, полненький, чистенький и т.д.)

Вывод: Если прилагательные имеют все перечисленные выше способности, они называются качественными. Они обозначают такой признак (качество) предмета, который может быть выражен в предмете в большей или меньшей степени. И это главный секрет нашего урока. Открываем лицевой стороной опорную схему – алгоритм рассуждения:

Качественные прилагательные (какой?)

Большая или меньшая степень

- Степень сравнения
- Краткая форма
- Сочетаются с наречием
- Образуют сложные прилагательные
- Могут иметь приставку –НЕ
- Могут образовывать уменьшительно – ласкательную форму (-еньк-)
- Могут иметь антонимы

Заключение. Мы прибыли на станцию «Секретная».

Задание. Вставить в текст прилагательные. Опираясь на алгоритм рассуждения, доказать, что вставленные прилагательные являются качественными.

И стоит берёза в _____ тишине,
И горят снежинки в _____ огне.
На _____ ветках _____ каймой
Распустились кисти _____ бахромой.

(слова для справок: снежная, белая, сонная, пушистая, золотая).

Проверка. Вопросы:

- В этом тексте только качественные прилагательные?

- Как мы это докажем?

Домашнее задание.

Перепишем текст для домашней работы. Доказать, что имеющиеся в нём прилагательные являются качественными.

Текла, извивалась, блестела
Река меж зелёных лугов,
А стала недвижимой и белой
Чуть – чуть голубее снегов.