

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование
"Рогнединский муниципальный район Брянской области"
МБОУ Старохотмировская СОШ

Выписка
из адаптированной образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Рудова С.В.
Приказ № 57
от «29» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3 классов
(адаптированная)

Составитель: Рыжко Наталия Станиславовна,
учитель начальных классов

Выписка верна 01.09.2023
Директор С.В.Рудова

Старое Хотмирово 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:

- Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Учебник. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.

- Рабочая тетрадь. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1., Ч.2.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной *целью* обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, *задачами* обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов в предметной области «Математика».

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении в третий класс обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развит самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание произвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы

упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для третьего класса курс «Математика» рассчитан на 170 часов (34 учебные недели), что составляет 170 часов в неделю. Срок реализации программы: сентябрь – май

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

№	ТЕМА. СОДЕРЖАНИЕ	Кол ич ч	Контрольной работы
	Второй десяток	65	
1	Нумерация (повторение).	7	
2	Сложение и вычитание без перехода через десяток (повтор).	11	Входная контрольная работа: «Нумерация в пределах 20»
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	10	
4	Вычитание.	11	Проверочная работа: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток»
5	Умножение и деление.	26	Контрольная работа.
	Сотня	87	
1	Нумерация	14	
2	Меры длины	2	
3	Меры времени	4	Контрольная работа: Нумерация чисел в пределах 100»
4	Углы	2	
5	Окружность. Круг.	2	
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	29	
7		7	
8	Деление на равные части. Деление по содержанию.	10	Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100»
9	Взаимоположение на плоскости.	2	
10	Порядок арифметических действий.	15	Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий».
11	Повторение.	18	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».

	ИТОГО:	170	

Содержание учебного предмета

Повторение. Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд.

Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа.

Решение простых задач на нахождение суммы и разности.

Единицы времени: час, сутки.

Единицы длины: 1 см, 1 дм.

Меры емкости: 1 л.

Меры массы: 1 кг.

Измерение и построение отрезка заданной длины.

Углы и их виды.

Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

Умножение и деление чисел. Понятие умножения.

Название компонентов умножения.

Знак умножения.

Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Деление. Знак деления. Название компонентов деления.

Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).

Взаимосвязь таблицы умножения и деления.

Деление на равные части и по содержанию.

Сотня. Нумерация чисел в пределах 100.

Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.

Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Сравнение чисел. Понятие разряда.

Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.

Числа четные и не четные.

Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд.

Действия I и II ступени.

Скобки.

Простые, составные арифметические задачи.

Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

Меры длины, времени, массы, стоимости. Числа, полученные при измерении.

Меры времени: минута, месяц, год.

Календарь.

Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Мера стоимости: 1 руб.

Мера веса: 1 центнер.

Мера длины: 1 метр.

Геометрический материал (в течение года).

Окружность. Круг.

Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам).

Построение отрезка заданной длины.

Прямая и кривая линии.

Точка пересечения линий.

Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Решение простых задач.

Решение задач в два действия.

Порядок действий при решении примеров.

Таблица умножения.

Геометрический материал.

2.1. Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.2. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка.

Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и название: куб, шар.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках математики у обучающихся будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или

одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

1-ый уровень (минимальный):

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

2- **ой уровень (достаточный):**

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

3.1. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Быстрый счет — легко и просто!
- В мире плоских и объемных фигур.
- В мире удивительных чисел.
- В царстве чисел-великанов.
- Великолепные цифры.
- Математика в жизни человека.
- Математика в моей семье.
- Меры длины.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни

в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 -

минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 -

значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например:

«задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка «5»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 0;

негрубые ошибки: 0-3.

Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «4»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 1-2;

негрубые ошибки: 0-4.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка «3»:

В работе допущены ошибки:

грубые ошибки: 3-5;

негрубые ошибки: 0-5.

Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Оценка устного ответа:

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об

эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

0 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

1 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

2 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

3 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

4 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во час	Э О Р	
I раздел. Второй десяток (12 часов)				
Нумерация (повторение). 7 часов.				
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
2,3	Сложение и вычитание на основе знания последовательности чисел при счёте.	2		
4,5	Понятия «чётное» и «нечётное» числа.	2		
6,7	Расположение чисел в разрядной таблице.	2		
Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение). 11 часов.				
8.	Компоненты при сложении и вычитании.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
9,10	Время, единицы времени: час, сутки. Циферблат.	2		
11,12	Числа, полученные при изменении. Монеты: 1к., 5к.,	2		
13	10к., 50к, 1 руб, 2 руб, 5 руб.	1		
14	Единицы измерения длины: см, дм.	1		
15	Входная контрольная работа.	1		
16	Анализ входной контрольной работы.	1		
17,18	Увеличение однозначного числа на 10; уменьшение двузначного числа.	2		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. 10 часов.				
19	Приёмы сложения однозначных чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
20	Прибавление числа 7.	1		
21,22	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	2		
23,24	Решение примеров и составление задач.	2		
25,26	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	2		
27	Единица ёмкости: л. Масса. Единица массы: кг.	1		
28	Повторение. Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
Вычитание. 11 часов.				
29	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
30	Вычитание числа 9 путём замены двумя числами.	1		
31	Вычитание числа 8 путём замены двумя числами.	1		
32	Вычитание числа 7 путём замены двумя числами.	1		
33,34	Вычитание числа 6,5,4,3,2 путём замены двумя числами.	2		
35,36	Присчитывание и отсчитывание числа 2,3,4,5.	2		
37	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд»	1		
38	Анализ проверочной работы.	1		
39	Построение и определение угла с помощью чертёжного треугольника.	1		
Умножение и деление. 26 часов.				
40	Умножение как сложение равных слагаемых.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
41,42	Табличное умножение по 2 (случаи: 2X5, 2X7, 2X3).	2		
43	Табличное умножен по 2 (случаи: 2X6, 2X10, 2X9).	1		
44	Табличное умножен по 2 (случаи: 2X2, 2X10, 2X9).	1		
45	Деление на равные части. Деление как действие разложения числа.	1		
46	Таблица деления на 2.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
47	Сопоставление действий умножения и деления.	1		
48,49	Таблица умножения числа 3.	1		
50	Таблица деления на 3.	1		
51	Контрольная работа.	1		

52	Анализ контрольной работы	1	тетрадь.	
53	Таблица умножения числа 4.	1		
54,55	Таблица деления на 4.	1		
56,57	Таблицы умножения 5 и 6.	2		
58,59	Таблицы деления на 5 и 6.	2		
60,61	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6, и деления на 2,3,4,5,6.	2		
62	Решение составных задач и примеров на умножение и деление.	2		
63	Решение задач на нахождение стоимости одинаковых товаров.	1		
64	Повторение. Умножение и деление.	1		
65	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление». Анализ проверочной работы.	1		
	Сотня. 87 часов. Нумерация. 14 часов.		. Электронный учебник, электронная тетрадь.	
66	Нумерация чисел в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав.	2		
67,68	Разложение числа на десятки и единицы.	2		
69	Сравнение чисел в пределах 100.	1		
70	Уменьшение числа на 1 и 1 десяток.	1		
71	Следующие и предыдущие числа.	1		
72	Присчитывание числа 3 до 30 и 4 до 40; отсчитывание по 3 от 30 до 0, и по 4 от 40 до 0.	1		
73,74	Определение «чётного» и «нечётного» числа.	2		
75,76	Присчитывание числа 5 до 50 и отсчитывание по 5 от 50 до 0.	2		
77-79	Повторение. Нумерация.	2		
	Меры длины. 2 часа	2		
80,81	Меры длины. Единицы длины: метр.			
	Меры времени. 4 часа.		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
82,83	Меры времени. Единицы времени: сутки, месяц, год.	2		
84	Проверочная работа: «Нумерация чисел в пределах 100».			
85	Анализ контрольной работы.			
	Углы. 2 часа.	2		
86,87	Углы. Построение угла.			
	Окружность. Круг. 2 часа.	2		
88,89	Окружность. Круг. Центр и радиус.			
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. 29 часов.	3	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
90,91	Сложение и вычитание круглыми десятками. Скобки.			
92	Компоненты при сложении и вычитании.			
93,94	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок действий.			
95	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел вида: 60+4, 4+60, 64-60, 64-4.			
96	Сложение и вычитание чисел вида: 64+3, 3+64, 63-2.			
97	Сложение круглых десятков и двузначных чисел 57+40, 40+57.			
98	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: 57-40.		Электронный учебник, электронная тетрадь.	
99	Составление по примеру на вычитание примера на сложение.			
100	Сложение и вычитание двузначных чисел.			
101	Вычитание двузначных и однозначных чисел.			
102	Решение примеров и составление задач.			

103	Контрольная работа: «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».			
104	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.			
105	Сравнение чисел. Уравнивание чисел.			
106	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.			
107	Нахождение неизвестного слагаемого.			
108	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.			
109	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.			
110,	Решение примеров и составных задач.			
111				
112	Запись и чтение выражений со скобками.			
113	Решение составных задач и выражений со скобками.			
114-	Повторение. Решение примеров и составных задач.			
116				
117	Проверочная работа по теме: Числа, полученные при счёте и при измерении».			
118	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.			
	Числа, полученные при счёте и при измерении. 7 ч.		Электронный	
119	Числа, полученные при счёте и при измерении длины.	1	учебник,	
120	Числа, полученные при счёте и при измерении	1	электронная	
121,	стоимости.		тетрадь.	
122	Числа, полученные при счёте и при измерении времени.	2		
123-	Решение примеров с числами, полученными при	3		
125	измерении.			
	Деление на равные части. Деление по содержанию.10ч	2	Электронный	
126	Деление на равные части. Деление по содержанию.		учебник,	
127	Деление на 4 части и деление по 4. Деление на 5 равных частей и деление по 5.		электронная	
128,	Решение задач на деление на равные части и деление по		тетрадь.	
129	содержанию.			
130	Решение выражений со скобками.			
131	Решение задач на деление на равные части и деление по			
132,	содержанию.			
133	Присчитывание и отсчитывание числа 3 до 130 и 4 до40, 5 до 50 и обратно.			
134,	Повторение пройденного по теме: «Сложение и			
135	вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».			
136,	Взаимное положение линий на плоскости. 2 часа.	2		
137	Взаимное положение линий на плоскости.			
	Порядок арифметических действий. 15 часов.	1	Электронный	
138,	Скобки. Выполнение действий со скобками.		учебник,	
139			электронная	
140,	Решение примеров на порядок действий с именованными		тетрадь.	
141	числами.			
142	Решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел.			
143	Контрольная работа по теме: «Порядок арифметических действий».			
144	Анализ контрольной работы.			
145,	Решение составных задач и примеров на порядок			
146	действий с числами, полученными при измерении.			
147	Решение примеров на порядок действий с нахождением неизвестного числа.			
148	Решение примеров на порядок действий при преобразовании чисел, полученных при измерении.			

149	Составление задач по готовому решению. Решение выражений со скобками.			
150	Запись и решение примеров с использованием названия компонентов при сложении и вычитании.			
151	Дополнение задач вопросами, их сходство и различие.			
152	Решение примеров и задач.			
	Повторение. 18 часов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.	
153	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.			
154,	Составление и решение задач с преобразованием в одно			
155	и два действия.			
156	Решение выражений со скобками.			
157	Решение выражений на сравнение.			
158	Действия 1 и 2 ступени, объяснение порядка их			
159,	выполнения в примерах без скобок.			
160	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.			
161	Числа, полученные при счёте.			
162	Геометрический материал. Построение и различение геометрических фигур.			
163,	Решение примеров на порядок действий со скобками и			
164	без скобок.			
165	Итоговая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток».			
166	Анализ итоговой контрольной работы.			
167,	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без			
168	перехода через десяток.			
170	Итоговый урок за год.			

Материально - техническое обеспечение

1. Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика)
- 2.АлышеваТ. В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2018.
- 3.Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для 3 класса, специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. - М., « Просвещение» 2018.
- 4.Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
5. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М: Просвещение, 1990.
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <http://www.zavuch.ru/?option>
8. <https://kopilkaurokov.ru/>
9. <http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=79568>
10. <https://infourok.ru>

