

## ***Итоговый урок по теме: «План и карта».***

Цели урока:

выявить уровень знаний учащихся по данной теме, формирование навыков и умений при работе с картой

Оборудование: тетрадки для самостоятельных работ, атласы для 6 кл., «Физическая карта полушарий» на доске рисунок космического корабля и станций остановок.

### ***Ход урока:***

1. Организация учащихся на уроке.

2. Класс делится на пассажиров космического корабля отправляющегося в путешествие.  
(Некоторые задания выполнены в 2-х вариантах)

Учитель: Объявляет тему, Сегодня мы совершим с вами увлекательное космическое путешествие на планету «План и карта», узнаем насколько глубоки и высоки наши знания об этой планете. Все свои успехи мы будем с вами отмечать в нашем личном дневнике наблюдений, а в конце путешествия отчеты об увиденном вы сдадите мне на проверку. (Работа выполняется в тетрадочках для самостоятельных работ за правильный ответ «+» в тетрадочку).

#### ***1. Станция — «Разминка».***

Послушайте пожалуйста загадки за правильный ответ «+» в тетрадочку.

1. Иди, иди,  
А конца не найдешь.  
(Земной шар).
2. Под стеклом сижу,  
На север и на юг гляжу,  
Со мной пойдешь—  
Дорогу найдешь.  
(Компас).
3. Видел край,  
Да не дойдешь.  
(Горизонт)
4. Дробью пишушь,  
Поверхность земную  
На карте уменьшаю.  
(Масштаб)
5. По горочке линией гуляю,  
Ни вниз, ни вверх не перемещаюсь,  
Вдоль себя высоту абсолютную не изменяю.  
(Горизонталь).
6. Шар повторяет форму Земли.  
Вращается шар, как Земля под наклоном  
И объясняет ритмов законы .  
(Глобус)
7. Невидимкой по Земле бегу  
От одного брата к другому,

Дорогу путнику «север — юг» показываю.  
( Меридиан).

8. Невидимкой бегу по земному шару.  
В восходе солнце встречаю,  
А в закате провожаю.  
(Параллель)

## **2. Станция «Знание географического языка».**

- 1.План.
- 2.Масштаб.
- 3.Нивелир.
- 4.Карта.
- 5.Горизонталь
- 6.Экватор.
- 7.Глобус.
- 8.Географические координаты.
9. Меридианы.
- 10, Параллели.
- 11.Азимут.
- 12.Длина экватора.
13. Градусная сетка.
- 14.Компас.

## **3. Станция «Картинная галерея».**

Учитель на карточках показывает условные знаки, ответы учащиеся записывают в тетрадь.  
( Смешанный лес, озеро, дом лесника, школа, озеро заболоченное, фруктовый сад).

## **4.Станция «Природная»**

Представьте себе, что вы заблудились в лесу, для того чтобы найти дорогу важно определить стороны горизонта, а для этого необходимо знать природные ориентиры, которые помогают без компаса сделать это. Как это сделать:

1. по годичным кольцам,
2. по муравейнику — муравьи строят свои жилища преимущественно рядом с пнем или отдельным деревом. При этом они всегда располагают свое жилище к югу от них,
3. Мох растет с южной стороны.
- 4.Известно, что головка подсолнечника в полдень обращена «лицом» к солнцу. Как вы думаете, к какой стороне горизонта повернута «лицом» головка подсолнечника в полдень?  
(Ответ: в полдень расположение солнца показывает направление на юг и подсолнечник,и поворачиваясь к солнцу смотрит на юг).

## **5. Стация «Топографов».**

Пользуясь картой, вам нужно определить протяженность острова Мадагаскар с севера на юг. Какие данные нужны для выполнения этой работы?

Ответ: длина острова с севера на юг в сантиметрах и масштаб карты, указывающий, сколько километров содержится в 1 см.

### КАРТОЧКА 1.

1. Определите, пользуясь рисунком, протяженность острова между пунктами А и Б.

Масштаб: в 1 см 1000 м.

2. Переведи масштаб в численный: в 1 см 2 км, в 1 см 100 км.

3. Какой вид масштаба был дан?

4. Вырази именованным: 1:5000 000, 1: 200 000.

### КАРТОЧКА 2.

1. Определите, пользуясь рисунком, протяженность острова между пунктами А и Б. Масштаб: в 1 см 100 км.

2. Вырази именованным: 1: 1000 000, 1: 20 000 000.

3. Какой вид масштаба был дан?

4. Вырази численным:

в 1 см 500 м, в 1 см 3 000 м.

### 6. Станция «Рельеф местности».

В зависимости от того, как на карте проходят горизонтали, можно судить о характере рельефа местности. Отмечается ли понижение или повышение ее?

1. Рассмотрите фрагмент карты (рис. 1) и подумайте, придется ли вам подниматься в гору или опускаться с горы, направляясь из пункта А в пункт Б.

2. Определите высоты точек А, Б, В.

3. Определите относительную высоту точки Б по сравнению с точкой А.

4. Рассмотрите приведенные рисунки (рис. 2-3) и определите, на каком из них изображен холм. Объясните свой выбор. Как называется форма рельефа, изображенная на другом рисунке? (Доказательством этого служит распределение высот).

### 7. Станция «Азимут». Работа по карточкам

Определите, в каких случаях стороны горизонта соответствуют указанному азимуту;

1) «С-З» - А-135;

2) «З» - А — 270;

3) «С-В» - А-180;

4) «Ю» - А-360;

5) «Ю-В» - А — 135;

6) «С» -А — 0:

7) «Ю-3» А-225.

### **8. Станция «Карта». Работа по карточкам**

#### **Карточка 1**

Определите место нахождения географического объекта по координатам:

1) 10 с.ш., 80 в.д.,

2) 41 с.ш., 72 в.д.,

3) 35 с.ш., 51 в.д.,

4) 33 ю.ш., 19 в.д.

5) 5 с.ш., 10 в.д.,

#### **Карточка 2**

Определите место нахождения географического объекта по координатам:

1) 36 ю.ш., 18 в.д.,

2) 4 ю.ш., 37 в.д.,

3) 77 ю.ш., 170 в.д.,

4) 29 с.ш., 87 в.д.,

### **9. Возвращение на Землю. Станция «Знатоков».**

Вопросы:

1. Прибор для определения сторон горизонта.

2. Расстояние в градусах от начального меридиана до какой либо точки.

3. Дробное число показывающее, во сколько раз расстояние на местности уменьшено при изображении его на карте.

4. Широта и долгота любой точки.

5. Угол между направлением на север и направлением на какой либо предмет.

6. Самая длинная параллель.

7. Окружности на глобусе.

8. Расстояние в градусах от экватора до какой — либо точки.

9. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря.

10, Немецкий географ 15 века, создатель глобуса.

