

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Муниципальное образование
"Рогнединский муниципальный район Брянской области"
МБОУ Старохотмировская СОШ

Выписка

из адаптированной образовательной программы образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «25» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
С.В. Рудова
Рудова С.В.
Приказ № 57
от «29» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Чтение»
для обучающихся 3 классов
(адаптированная)

Составитель: Рыжко Наталия Станиславовна,
учитель начальных классов

Выписка верна 01.09.2023
Директор С.В.Рудова

Старое Хотмирово 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Чтение. 3 класс» (авторы-составитель С.Ю. Ильина). Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

Актуальность изучения предмета «Чтение» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения.

Цель: выработка осознанного, правильного навыка чтения, развитие связной речи.

Задачи:

- научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Чтение» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Однако различия между отдельными предметами и явлениями устанавливаются ими только в пределах конкретного; при необходимости отвлечения от конкретной ситуации они становятся беспомощными. Понятийные обобщения у детей с нарушением интеллекта образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями или отказом от всякого обобщения. Такие дети не могут расположить по порядку картинки, на которых в определенной последовательности изображены события; они кладут их беспорядочно, без учета изображенного содержания. С особой яркостью недостатки мышления умственно отсталых детей проявляются при обучении грамоте или счету. Такие дети могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие из них не в состоянии. Воспитанники не могут обобщить прочитанное, у них наблюдается ярко выраженная фрагментарность восприятия, из-за чего предложения текста оказываются логически не связанными между собой. Допущенных ошибок дети не замечают, и, соответственно, не могут их исправить. Это говорит о неосознанном, механическом усвоении материала.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказки, считалки, заклички-приговорки, потешки, пословицы и поговорки, загадки).

Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX -XX вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях: литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, басня, пословица, рассказ, стихотворение);

приказка, зачин, диалог, произведение;

4 герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану. *Внеклассное чтение.* Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

2.2. Связь учебного предмета «Чтение» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Мир природы и человека», однако в наибольшей мере предмет «Чтение» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
- доброжелательно относиться, сопереживать.
- конструктивно взаимодействовать с людьми.
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения. На этих уроках учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях дети с лёгкой умственной отсталостью знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, они учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках чтения в 3 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении в окружающем мире;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни, в окружающем мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Чтение»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- наблюдение;

- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся Цель: обучения заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи проекта:

- сформировать представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

Этапы проекта:

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

Итоги проекта:

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты ит.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

Темы проектов для выбора учениками:

- «Осень наступила»
- «Рассказы о животных».
- «Сказки»

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

0 баллов – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

1 балл – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

2 балла – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

3 балла – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

4 балла – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

5 баллов – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

0 баллов – нет фиксируемой динамики или регресс;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла – удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, 9 выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы

и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в

процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	К-во час.	Тема урока	Э О Р
Раздел «Здравствуй, школа» (10 ч.)			
1	1	Сентябрь. М.Садовский	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2	1	Веселая улица. По В.Воскобойникову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3	1	Первое сентября. В.Берестов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
4	1	Завтра в школу. ПоВ. Драгунскому	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5	1	Пятерки. По Э.Шиму.	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6	1	Кто лучшим будет.В. Бирюков	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7	1	Обида. По В.Хомченко	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8	1	Наша учительница.А. Аксенова	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9	1	Школьные загадки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10	1	урокпо разделу. Проверь себя!	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Осень наступила» (13 ч.)			
11	1	Осень. О. Высотская	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12	1	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь нашбедный сад... А.Толстой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13	1	Сентябрь на дворе.По Н. Сладкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
14	1	Воробей. В.Степанов	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15	1	Лето на веревочке.По А. Баркову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16	1	Улетают, улетели... Е. Благинина Ворона и лисица .По Э. Шиму	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17	1	За кормом для птиц.По Л. Воронковой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18	1	В октябре. Г. Ладонщиков	Электронный учебник, электронная тетрадь.
19	1	Страшный невидимка. По Н.Сладкову	Электронный учебник, электронная тетрадь.
20	1	Осень наступила... А. Плещеев	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21	1	Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22	1	Осенние загадки	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23	1	Обобщающий урок по разделу	Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Учимся трудиться» (14 ч.)			

24	1	Всё для всех. Ю. Тувим		Электронный учебник, электронная тетрадь.
25	1	Работа. По Д. Габе		Электронный учебник, электронная тетрадь.
26	1	Мои помощники. В. Орлов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
27	1	Бабушка и внучка. По А. Потаповой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
28	1	Повара. Б. Заходер		Электронный учебник, электронная тетрадь.
29	1	Сюрприз. По М. Дружининой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
30	1	Маргаритка. О. Высотская		Электронный учебник, электронная тетрадь.
31	1	Пуговица. По В. Хомченко		Электронный учебник, электронная тетрадь.
32	1	Портниха. Г. Ладонщиков		Электронный учебник, электронная тетрадь.
33	1	Пуговица. В. Осеева		Электронный учебник, электронная тетрадь.
34	1	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину		Электронный учебник, электронная тетрадь.
35	1	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину		Электронный учебник, электронная тетрадь.
36	1	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари		Электронный учебник, электронная тетрадь.
37	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Ребятам о зверятах» (14 ч.)				
38	1	Лисята. По Е. Чарушину По Н. Сладкову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
39	1	Заяц. Е. Тараховская		Электронный учебник, электронная тетрадь.
40	1	Еж. По М. Пришвину		Электронный учебник, электронная тетрадь.
41	1	Материнская забота. По А. Баркову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
42	1	Белёк. По Г. Снегиреву		Электронный учебник, электронная тетрадь.
43	1	Пин и Гвин. В. Приходько		Электронный учебник, электронная тетрадь.
44	1	Галка. По Б. Житкову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
45	1	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину		Электронный учебник, электронная тетрадь.
46	1	Добрый Волк. По М. Гарловскому		Электронный учебник, электронная тетрадь.
47	1	Живая шляпа. По Н. Носову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
48	1	Котята. По Н. Павловой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
49	1	Кошкин щенок. В. Берестов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
50	1	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому		Электронный учебник, электронная тетрадь.

51	1	Обобщающий урок по разделу «Проверь себя!»		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Чудесный мир сказок» (10 ч.)				
52	1	Лиса и журавль. Русская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
53	1	Храбрый баран. Русская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
54	1	Лиса и тетерев. Русская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
55	1	Овечка и волк. Украинская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
56	1	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
57	1	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
58	1	Лиса и куропатка. Французская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
59	1	Куцый хвост. Абхазская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
60	1	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка		Электронный учебник, электронная тетрадь.
61	1	Обобщающий урок по разделу		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Зимушка-зима» (20 ч.)				
62	1	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		Электронный учебник, электронная тетрадь.
63	1	Декабрь. М. Садовский		Электронный учебник, электронная тетрадь.
64	1	Как елку наряжали. По Л. Воронковой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
65	1	В новогоднюю ночь. С. Попов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
66	1	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
67	1	Такой вот герой. По А. Потаповой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
68	1	Зима. С. Есенин		Электронный учебник, электронная тетрадь.
69	1	Подарок. С. Суворова		Электронный учебник, электронная тетрадь.
70	1	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		Электронный учебник, электронная тетрадь.
71	1	С прогулки. И. Шевчук.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
72	1	Неудачная находка. По М. Быковой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
73	1	Детство. И. Суриков		Электронный учебник, электронная тетрадь.
74	1	Что за зверь? По Е. Чарушину. Смешинка.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
75	1	Не стучать – все спят! По Э. Шиму		Электронный учебник, электронная тетрадь.
76	1	Зайка. В. Степанов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
77	1	Еловая каша. По Н. Сладкову		Электронный учебник, электронная тетрадь.

78	1	Снежок. З. Александрова		Электронный учебник, электронная тетрадь.
79	1	Коллективная печка. По С. Баруздину		Электронный учебник, электронная тетрадь..
80	1	Зимние загадки.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
81	1	Обобщающий урок по разделу «Проверьсебя!»		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Так нельзя, а так можно» (10 ч.)				
82	1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
83	1	Птица-синица. По В. Хомченко		Электронный учебник, электронная тетрадь.
84	1	Дельный совет. Г. Ладонщиков, "Смешинка" "Положили на подушки". Г. Лагздынь		Электронный учебник, электронная тетрадь.
85	1	Косточка. По Л. Толстому		Электронный учебник, электронная тетрадь.
86	1	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
87	1	Бревно. С. Баруздин		Электронный учебник, электронная тетрадь.
88	1	Как Артемка котенка спас. А. Седугин		Электронный учебник, электронная тетрадь.
89	1	Подвиг. По В. Осеевой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
90	1	Лесные доктора. По В. Бирюкову. "Смешинка. Девочка-копуша." И. Демьянов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
91	1	Обобщающий урок по разделу. Проверьсебя!		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Весна в окно стучится» (19 ч.)				
92	1	Зима не даром злится... (Ф. Тютчев)		Электронный учебник, электронная тетрадь.
93	1	Весенняя песня. По В. Бирюкову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
94	1	Веснянка. Украинская народная песня.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
95	1	Сосулька. По Э. Шиму		Электронный учебник, электронная тетрадь.
96	1	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня		Электронный учебник, электронная тетрадь.
97	1	Мамин портрет. С. Вербова		Электронный учебник, электронная тетрадь.
98	1	Разноцветный подарок. П. Синявский		Электронный учебник, электронная тетрадь.
99	1	Тихо-тихо. А. Седугин		Электронный учебник, электронная тетрадь.
100	1	Лицом к весне. Р. Сеф		Электронный учебник, электронная тетрадь.
101	1	Ледоход. С. Вербова		Электронный учебник, электронная тетрадь.
102	1	Сон Медвежонка. По Р. Фархади		Электронный учебник, электронная тетрадь.
103	1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова		Электронный учебник, электронная тетрадь.

104	1	Заяц на дереве. По В. Бианки		Электронный учебник, электронная тетрадь.
105	1	Наши гости. С. Погореловский		Электронный учебник, электронная тетрадь.
106	1	Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
107	1	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому		Электронный учебник, электронная тетрадь.
108	1	Тюльпаны. По А. Баркову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
109	1	Весенние загадки		Электронный учебник, электронная тетрадь.
110	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Веселые истории» (8 ч.)				
111	1	Перепутаница. Р. Фархади		Электронный учебник, электронная тетрадь.
112	1	Эхо. По Г. Остеру		Электронный учебник, электронная тетрадь.
113	1	Кто кем становится. В. Шибаяв		Электронный учебник, электронная тетрадь.
114	1	Волшебный барабан. А. Усачев		Электронный учебник, электронная тетрадь.
115	1	Шишки. М. Пляцковский		Электронный учебник, электронная тетрадь.
116	1	Портрет. По Ю. Степанову		Электронный учебник, электронная тетрадь.
117	1	Булочная песенка. М. Бородицкая		Электронный учебник, электронная тетрадь.
118	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Родина любимая» (9 ч.)				
119	1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков		Электронный учебник, электронная тетрадь.
120	1	Наше Отечество. По К. Ушинскому		Электронный учебник, электронная тетрадь.
121	1	Флаг России. По Т. Кудрявцевой		Электронный учебник, электронная тетрадь.
122	1	Главный город страны. М. Ильин		Электронный учебник, электронная тетрадь.
123	1	Песня. В. Степанов		Электронный учебник, электронная тетрадь.
124	1	День Победы. А. Усачев		Электронный учебник, электронная тетрадь.
125	1	Страшный клад. По С. Баруздину		Электронный учебник, электронная тетрадь.
126	1	Тульские пряники. По С. Алексееву		Электронный учебник, электронная тетрадь.
127	1	Обобщающий урок по разделу		Электронный учебник, электронная тетрадь.
Раздел «Здравствуй, лето!» (9 ч.)				
128	1	Что такое лето? А. Усачев		Электронный учебник, электронная тетрадь.
129	1	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой		Электронный учебник, электронная тетрадь.

130	1	Земляника. М. Дружинина Смешинка. С. Васильева		Электронный учебник, электронная тетрадь.
131	1	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		Электронный учебник, электронная тетрадь.
132	1	Еж-спаситель. По В. Бианки		Электронный учебник, электронная тетрадь.
133	1	Жарко. Р. Фархади		Электронный учебник, электронная тетрадь.
134	1	Верное время. По Э.Шиму. Смешинка.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
135	1	Летние загадки.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
136	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя!		Электронный учебник, электронная тетрадь.

Материально - техническое обеспечение

Учебник:

12. «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор-составитель С. Ю. Ильина, А. А. Богданова. В 2 частях. Москва. «Просвещение», 2018 год.

Дополнительная литература:

1. В.В.Воронкова Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида, - М., «Просвещение», 2009.

2. Серия «Я иду на урок в начальную школу», Москва «Первое сентября» 2002 год.

3. И. Л. Гаркунова, К. Т. Голенкина «Задания по чтению», Москва «Просвещение» 1991 год.

4. Е. С. Анищенкова «Артикуляционная гимнастика», Москва АСТ «Астрель» 2006 год.

5. Журналы «Начальная школа», издание Министерства образования Российской Федерации.

6. Евгения Сеницына «Умные загадки», Москва «Лист» 1998 год.

7. В помощь учителю «Игровые технологии обучения в начальной школе», Москва издательство «АРКТИ» 2007 год.

8. Рабочая программа по чтению составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом в 2 частях «Чтение.3 класс» (авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова).

